

Capítulo 3. Competencias del educador ante el reto de la sociedad del conocimiento.

Actividad 3.1.- A lo largo del capítulo se describe la posibilidad de que el educador social será uno de los profesionales que se encargue de los programas de alfabetización informática de determinados colectivos. Si hay profesionales que son expertos en informática y poseen competencias metodológicas, ¿Por qué se van a ocupar los profesionales de la educación social?

Entendiendo por reto de la sociedad del conocimiento, como aquel desafío que la sociedad debe hacer frente respecto al surgimiento de nuevos conocimientos, en este caso, que las nuevas tecnologías nos proporcionan. Entiendo que es un reto de carácter social, y a su vez, educativo, por la parte de aprender que le toca. Social y educativo. ¿Que por qué se van a ocupar los profesionales de la educación social?

Los profesionales de la informática, pueden tener competencias informáticas, y desde luego competencias para el funcionamiento y uso de las mismas. No obstante, no ha estudiado ni ha trabajado para el desarrollo de habilidades y competencias de tipo educacional, social, tampoco cómo acompañar a una persona en ese proceso de aprendizaje, ni qué aspectos humanos y sociales a tener en cuenta en la construcción y transmisión de esos nuevos saberes. Los profesionales de la educación social, no solo disponemos de herramientas e instrumentos muy útiles a la hora de acompañar a personas en su propio proceso de aprendizaje, sino que también disponemos de unas capacidades vocacionales, propias de lo social y de la educación, así como unas competencias que un informático no tiene porqué tener.

Capítulo 1. Tecnocimiento. Gestión del conocimiento.

Actividad 1.1.-. Seleccionar tres búsquedas en internet sobre la relación entre la Globalidad, Interculturalidad, Conocimiento o las Tecnologías emergentes, explicando el motivo de esa selección, tres ideas positivas/ventajas y tres ideas negativas/desventajas.

En primer lugar, decir que respecto a esta búsqueda he querido indagar sobre lo que se afectan y aportan unas a otras, pues es como me ha resultado más interesante la realización de esta actividad.

A través de recurrir a varias páginas Web, he podido observar, entre otras, aquellas ventajas o aportaciones positivas de la globalidad y las tecnologías a la interculturalidad. Por ejemplo, conocer a través del uso de éstas su significado, superar los prejuicios o estereotipos hacia otras culturas, obtener infinitud de información acerca de las mismas, interaccionar a través de software con personas de otros países...es decir, por un lado, dichas tecnologías emergentes no solo nos permiten promover y fomentar la interculturalidad, sino que también dirigir en su

sentido más amplio nuestra educación hacia la misma. Gracias a la tecnología y a dicha globalidad, también somos sometidos a un proceso de globalización de la cultura y de las prácticas sociales. Medios de comunicación, posibilidad de traslados, información, arte...todo contribuye a sentirse más integrado en la globalidad, y a pertenecer a una comunidad cada vez menos localizada. Por lo que si no somos conscientes y no tenemos en cuenta cada una de las culturas, terminarán dominando el mundo unos pocos y aún peor, olvidaremos y perderemos las mismas.

<http://www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/revistaaula2.pdf>

<http://www.youtube.com/watch?v=rUY-NNmNoK4>

<http://coees.homelinux.net/~teutli/html/foro/inteculturatecnologia.pdf>

Capítulo 5. Posibilidad para utilizar los medios y recursos tecnológicos en la intervención socioeducativa.

Competencias socioemocionales.

Actividad 5.1.- Auto-aplicarse los cuestionarios de Inteligencia Emocional.

Comprobar

la dificultad o facilidad de uso de los cuestionarios. Conviene hacerlo antes de leer ningún otro texto para evitar el efecto “contaminación”. Se pueden aplicar online en la

dirección siguiente (a partir de la pag. 61):

http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/29662/4/libro_educar_emociones.pdf

2. Test para evaluar la inteligencia emocional 1

Fecha: 27/04/2012 Nombre: Berta

Primera parte

En cada frase debes valorar, en una escala del 1 al 7, la capacidad descrita. Antes de responder,

intenta pensar en situaciones reales en las que has tenido que utilizar dicha capacidad.

Capacidad en grado bajo: 1, 2, 3; Capacidad en grado medio: 4

Capacidad en grado alto: 5, 6, 7

1. Identificar los cambios del estímulo fisiológico ----> 6

2. Relajarnos en situación de presión -----> 5

3. Actuar de modo productivo cuando estamos enfadados -----> 6

4. Actuar de modo productivo en situaciones de ansiedad -----> 6

5. Tranquilizarnos rápido cuando estamos enfadados -----> 5

6. Asociar diferentes indicios físicos con emociones diversas -----> 6
7. Usar el diálogo interior para controlar estados emocionales -----> 7
8. Comunicar sentimientos de modo eficaz -----> 6
9. Pensar en sentimientos negativos sin angustiarnos -----> 4
10. Mantener la calma cuando somos el blanco del enfado de otros -----> 5
11. Saber cuándo tenemos pensamientos negativos -----> 6
12. Saber cuándo nuestro “discurso interior” es positivo. -----> 7
13. Saber cuándo empezamos a enfadarnos -----> 5
14. Saber cómo interpretamos los acontecimientos -----> 6
15. Conocer qué sentimientos utilizamos actualmente -----> 7
16. Comunicar con precisión lo que experimentamos -----> 6
17. Identificar la información que influye sobre nuestras interpretaciones ----> 6
18. Identificar nuestros cambios de humor -----> 6
19. Saber cuándo estamos a la defensiva -----> 6
20. Calcular el impacto que nuestro comportamiento tiene sobre los demás -----> 5
21. Saber cuándo no nos comunicamos con sentido -----> 6
22. Ponernos en marcha cuándo lo deseemos ----> 5
23. Recuperarnos rápido después de un contratiempo ----> 6
24. Completar tareas a largo plazo dentro del tiempo previsto -----> 5
25. Producir energía positiva cuando realizamos un trabajo poco interesante ----> 4
26. Abandonar o cambiar hábitos inútiles----->5
27. Desarrollar pautas de conductas nuevas y más productivas-----> 6
28. Cumplir con lo que decidimos -----> 5
29. Resolver conflictos -----> 5
30. Desarrollar el consenso con los demás -----> 6
31. Mediar en los conflictos de los demás -----> 6
32. Utilizar técnicas de comunicación interpersonal eficaces ----> 6
33. Expresar los pensamientos de un grupo -----> 6
34. Influir sobre los demás de forma directa o indirecta -----> 6
35. Fomentar la confianza en los demás-----> 6
36. Crear grupos de apoyo -----> 6
37. Hacer que los demás se sientan bien -----> 7
38. Proporcionar apoyo y consejo a los demás cuando sea necesario -----> 7
39. Reflejar con precisión los sentimientos de las personas -----> 6
40. Reconocer la angustia en los demás -----> 6
41. Ayudar a los demás a controlar sus emociones -----> 5
42. Mostrar comprensión hacia los demás. -----> 6
43. Entablar conversaciones íntimas con los demás -----> 6
44. Ayudar a un grupo a controlar sus emociones -----> 5
45. Detectar congruencias entre las emociones o sentimientos de los demás y sus conductas -----> 6

Autoconciencia	1/6 20/5	6/6 21/6	11/6	12/7	13/5	14/6	15/7	17/6	18/6	19/6
Control de emociones	1/6 27/6	2/5	3/6	4/6	5/5	7/7	9/4	10/5	13/5	
Automotivación	7/7	22/5	23/6	25/4	26/5	27/6	28/5			
Relacionarse bien	8/6 32/6 42/6	10/5 33/6 43/6	16/6 34/6 44/5	19/6 35/6 45/6	20/5 36/6	29/5 37/7	30/6 38/7	31/6 39/6		
Asesoría Emocional	8/6 39/6	10/5 40/6	16/6 41/5	18/6 44/5	34/6 45/6	35/6	37/7	38/7		

Capacidad	Coloca los ítems con 4 puntos o menos	Total	Coloca los ítems con 5 puntos o mas	Total
Autoconciencia			1;6;;11;12;13;24;15;17;18;19;20;21	12
Control de las	9	1	1;2;3;4;5;7;10;13;27	9

emociones				
Automotivación	25	1	7;22;23;25;26;27;28	7
Relacionarse bien			8;10;16;19;20;29;30;31;32;33;34;35;36,37;38;39;42;43;44;45	20
Asesoría emocional			8; 10; 16 ; 18; 4; 35; 37; 38; 39;40; 41; 44; 45	13

Haz una reflexión acerca de los resultados. Valora tus fortalezas y debilidades

Acerca de los resultados, puedo decir que si corresponden a un grado medio/alto es por el trabajo personal que he querido hacer con los años y continúo haciendo en la actualidad, me gusta ser consciente de lo que sucede dentro de mí y de los demás. Un trabajo que a pesar de su esfuerzo mejora con el tiempo, una habilidad que se desarrolla ejercitándola, perfectamente aplicable a cualquier situación de vida. No obstante, me gusta pensar que el aprendizaje es un camino que dura toda la vida, es por lo que me permito reconocer que siempre puedo mejorar y seguir aprendiendo, que afortunadamente no soy perfecta y que gracias a eso continúo caminando. En este caso, todavía no soy capaz de no tener emociones negativas cuando tengo un pensamiento negativo, al menos en el primer impulso, luego sí que es verdad que intento racionalizar y buscar opciones positivas. También es cierto que me cuesta y me es difícil auto motivarme cuando algo me desmotiva, y solo lo suelo aceptar si las consecuencias de tal son positivas, de algún modo, es mi manera de motivarme. En cuanto a los enfados, depende de su grado, trato de darles su justa importancia, soy consciente de cuando me siento enfadada, y en ese momento es probable que lo exprese así. Finalmente puedo decir, que otro de los aspectos que tengo en cuenta y que por otro lado, creo que trabajaré toda la vida, es el de mantener un estado interior de calma y tranquilidad, detectar cuando no me siento así y hacer lo posible para conseguirlo.

Estudia los resultados e identifica las aptitudes que deseas mejorar. Tomando como referencia lo realizado en la segunda parte, identifica dos capacidades de la inteligencia emocional que deseas mejorar:

Automotivación: Tratar de encontrar los aspectos positivos en aquellas cosas que me desmotivan, ver las cosas buenas que probablemente tengan.

Autocontrol de emociones: En momentos de enfado, nervios, agobio...detectar, manejar dichas emociones y tratar en transformarlas en algo positivo

Determina algunas tareas específicas que te ayuden a dominar esas dos capacidades de la inteligencia emocional.

En general, puedo escribir aquellas cosas que me gustaría dominar, y cada vez que sienta que no me he acercado al objetivo anotarlo, así durante cuatro semanas. Así tomaré conciencia de cuando lo hago, porqué, e irá disminuyendo con el tiempo.

En cuanto al autocontrol de emociones, en los momentos de enfado, antes de expresarlo, puedo tomarme un tiempo para relajarme, pensar en sus causas, cómo solucionarlo o resolverlo, y ya después actuar. Detectar pensamientos irracionales, si hace falta anotarlos, y buscar alternativas que se ajusten más a la realidad.

Respecto a la automotivación, buscar aquellos caminos, recursos, medios que sí me llenen a la hora de hacer algo que me desmotiva. Detectar cuando no me encuentro motivada, y preguntarme qué hacer para conseguirlo. Una vez que lo sepa, tomar iniciativa y hacer lo posible para sentirme así. En general, trabajar una actitud positiva frente a situaciones desmotivadoras.

Capítulo 14. El educador social se orienta en la tecnoselva contemporánea.

Actividad 14.1.- Haga una búsqueda de 3 Recursos web de interés para el educador social de distinto tipo. Indique para cada recurso: nombre/acrónimo; descripción y URL.

<http://www.eduso.net/recursos/>

El portal de la Educación Social: Consejo general de colegios oficiales de Educadores Sociales: en ella podemos encontrar convocatorias, eventos, recursos, ofertas de empleo, formativas...

<http://aieji.net/>

Página Web de la asociación internacional de educadores sociales, Una herramienta que facilita intercambios profesionales, ideas, compartir noticias..

<http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/gte9.pdf>

Es un archivo online escrito por María M. desde el Departamento de Ciencias de la Educación, cuyo contenido viene siendo una lista bastante detallada de todos los recursos Web que un Educador social puede acceder.

