



UNED

**EXPERTO UNIVERSITARIO EN INFORMÁTICA  
EDUCATIVA**

**Estrategias Didácticas para el Siglo XXI**

**Resumen WebQuest**

PRESENTA  
Rodolfo Echandi Pacheco

ENERO, 2012

## WebQuest

Las TIC's han sufrido una serie de cambios a lo largo de la historia, el primero fue con la invención de la imprenta, por medio de la cual el hombre pudo almacenar, reproducir y difundir la información acumulada por los seres humanos a lo largo de muchos años. Posteriormente, gracias al desarrollo de la electrónica se desarrollaron las computadoras, que además de permitir el almacenamiento de gran cantidad de información en distintas versiones como música, texto, sonido, imágenes y video, permitieron también la manipulación o procesamiento de la información. Y el último gran cambio se debió a la introducción de las telecomunicaciones, que unidas a los computadores, ayudaron a la creación de las tecnologías de la información y comunicación mejor conocidas como TIC's, las cuales permiten no solo almacenar y procesar la información sino también transmitirla por distintos medios. Existen diversas herramientas que podemos encontrar dentro de las TIC's para enriquecer el proceso de enseñanza y una de ellas es el WebQuest, esta es un tipo de actividad didáctica que consiste en una investigación guiada, con recursos principalmente procedentes de Internet, que promueve la utilización de habilidades cognitivas superiores, el trabajo cooperativo y la autonomía de los alumnos e incluye una evaluación por parte del docente. Cada vez son más utilizadas como recurso didáctico por los profesores, puesto que permiten el desarrollo de habilidades de manejo de información y el desarrollo de competencias relacionadas con la sociedad de la información. Una WebQuest se construye alrededor de una tarea atractiva que provoca procesos de pensamiento superior, tratando de hacer algo productivo con la información. El pensamiento puede ser creativo o crítico e implicar la resolución de problemas, enunciación de juicios, análisis o síntesis. La tarea debe consistir en algo más que contestar a simples preguntas o reproducir lo que hay en la pantalla.

## **Bibliografía**

Jiménez, A. L. y Quirós, R. (1996). Aplicación de la Tecnología de Multimedia como Apoyo a la Etapa de Apresto en la Enseñanza de la Lecto-Escritura. Costa Rica.

Salinas, Jesús M. Salinas, Multimedia en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje: Elementos de Discusión, En: referencia revisada en línea: <http://www.uib.es/depart/gte/multimedia.html>, (Acceso 14 de enero, 2012).

Carmen M. Hernández, Jorge, Uso de las TICs y Percepción de la Teleformación en Alumnado Universitario, En: referencia revisada en línea: <http://greav.ub.edu/iem/>, (Acceso 24 de enero de 2012).