

# Nivel Superior

## Guía didáctica del Profesor

Estos contenidos didácticos han sido elaborados por un equipo de pedagogos y revisados por la dermatóloga Dra. Asunción Vicente del Hospital Maternoinfantil de Sant Joan de Déu de Barcelona.

# Campaña Escolar de Fotoprotección 2012



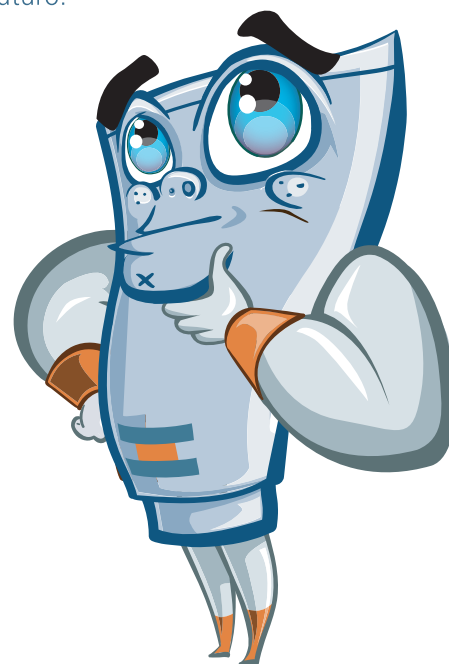


## Introducción

**ISDIN**, comprometido con la prevención del daño solar, pone en marcha la **17ª edición de la Campaña Escolar de Fotoprotección** con el soporte de la plataforma digital **IsdinSunLab.com**. Creemos firmemente que la formación a los escolares sobre buenos hábitos en fotoprotección es especialmente relevante, ya que según la Fundación del Cáncer de piel, la utilización de fotoprotector durante los primeros 18 años de vida disminuye un 78% la probabilidad de desarrollar cáncer de piel en el futuro.

Los principales objetivos en esta etapa de 9 a 11 años, son:

- Mejorar o cambiar actitudes y hábitos de fotoprotección
- Adquirir conocimientos básicos sobre la piel
- Reflexionar sobre los beneficios del Sol para la vida en la tierra
- Tomar conciencia de los riesgos del Sol para nuestra piel y de las consecuencias de una mala exposición a los rayos del Sol
- Establecer relaciones entre conocimientos geológicos, geográficos y atmosféricos (movimientos de traslación y rotación, incidencia de los rayos solares sobre distintas superficies, climas, estaciones, capa de ozono) y los hábitos de fotoprotección



Por tanto, a través de esta Campaña, ISDIN aporta su experiencia en el ámbito de la fotoprotección incidiendo en la importancia de tener hábitos fotosaludables, desde una perspectiva preventiva y de concienciación. Todo ello a través de dos dimensiones:

- **Informar:** Investigar y experimentar
- **Interiorizar:** Hábitos y actitudes





## Material Didáctico

El material específico que **ISDIN** ha creado para el nivel superior (para alumnos de entre 9 y 11 años) consta de:

- Un **vídeo introductorio** que resume los principales contenidos del proyecto:
  - El Sol
  - El Sol y sus beneficios
  - El Sol y sus riesgos
  - La piel
  - La piel y la exposición al Sol: consecuencias
  - Medidas de fotoprotección imprescindibles
- Dos actividades vinculadas al vídeo donde se pretende, a través de un lenguaje muy visual, reforzar y asentar los conocimientos adquiridos en el vídeo.
  1. Un experimento: Cuando es verano en el hemisferio norte, en el Polo Norte siempre es de día, ¿por qué no es el lugar más caluroso del planeta? ¿Necesitas fotoprotegerte?
  2. Una Webquest: Un reportaje de amaneceres
- Dos artículos que se encuentran en la biblioteca de **www.isdinsunlab.com**: “Una Piel, un Lugar, una Fotoprotección” y “Fotoprotección en el Polo Norte”.

Para poner en marcha estas actividades contáis con esta Guía Didáctica en la que se proporciona las pautas y sugerencias didácticas necesarias, y un Cuaderno del Investigador para el alumno en el que encontrará las tareas necesarias para desarrollar tanto el **experimento** como la **WebQuest** y que podrá descargar en formato pdf en **www.isdinsunlab.com**.

Además os invitamos a participar en la **2ª edición de IsdinSunFest**, la propuesta más lúdica de **IsdinSunLab**, formada por dos concursos: un **concurso grupal de murales** y un **concurso individual de relatos ilustrados** donde los alumnos podrán plasmar todo lo aprendido en materia de fotoprotección responsable. Con ambas opciones de concurso, **se podrán ganar grandes premios**.

## Diploma de experto en Fotoprotección

Una vez finalizadas todas las actividades, proponemos que cada alumno se lleve a casa **el diploma de experto en Fotoprotección**, con el objetivo de hacer participe a su familia del proyecto realizado en el colegio sobre **Sol, Piel y Fotoprotección**, y que la familia asuma de esta forma el compromiso de seguir hábitos saludables en el futuro. Se les propone que cuelguen el diploma en un lugar visible de la casa (nevera, puerta de casa, ...). El diploma se encuentra en el área privada de **www.isdinsunlab.com**.

Para finalizar y con el objetivo de asegurar que se asimilan los conceptos y seguir aprendiendo sobre Sol, Piel y Fotoprotección mientras los niños se divierten, os proponemos que animéis a vuestros alumnos a jugar con los juegos que encontrarán en **www.isdinsunlab.com**.

## Temporalización del material

La primera actividad, el **experimento**, se desarrolla en **tres sesiones** con una duración aproximada de **50 minutos** en total. La segunda actividad, la **WebQuest**, la podrán resolver en **una sesión de una hora y media**.



## Experimento — Cuando es verano en el hemisferio norte, en el Polo Norte es siempre de día, ¿por qué no es el lugar más caluroso del planeta? ¿Necesitas fotoprotegerte?

### 1. Introducción

A través de este experimento los niños descubrirán como los rayos solares inciden de forma diferente en la Tierra y también en nuestra piel, cuestiones a tener en cuenta en nuestros hábitos de fotoprotección.

Como consecuencia de los movimientos de traslación y rotación y de la inclinación de la Tierra respecto a su eje, la Tierra recibe de forma diferente los rayos solares (que recibe siempre). Este hecho tiene como consecuencia la diferenciación de los días y las noches, las estaciones del año o los climas. Estos fenómenos naturales están íntimamente vinculados con la fotoprotección.

Cuando los rayos solares inciden de forma vertical sobre la superficie de la tierra (ya sea en los países de la zona intertropical, en los meses de primavera y verano o en las horas centrales del día) la insolación es mayor. Una exposición de nuestra piel a los rayos solares en esa posición del Sol, es muy peligrosa para nuestra salud, por lo que debemos protegernos del Sol de forma adecuada.

Según nos alejamos del ecuador, y nos acercamos a los polos, los rayos solares inciden de forma oblicua o inclinada, disminuyendo así la temperatura, ya que la misma cantidad de rayos solares tiene que incidir sobre más terreno dispersándose así la energía, pero también son más peligrosos por el efecto rebote en la nieve. Es importante por lo tanto, no asociar únicamente temperatura con fotoprotección.

La parte final de este experimento, permitirá transmitir a nuestros alumnos que, aunque la Tierra no se pueda proteger de ciertos rayos nocivos del Sol (los ultravioleta), nosotros sí podemos. En este caso, los fotoprotectores juegan un papel esencial, ya que protegen nuestra piel de la radiación ultravioleta, evitando así que el Sol pueda dañarla. Nuestros alumnos aprenderán cual es el fotoprotector más adecuado para cada uno de ellos, dependiendo de distintos factores, donde destaca el fototipo del que ellos forman parte.

Al fotoprotector hay que sumarle otros protectores como por ejemplo: gorra, camiseta, gafas de sol homologadas... que permitirán que podamos disfrutar del Sol y sus beneficios sin riesgos.

Por último, nos queda mencionar que todo el experimento se basa en la Competencia de **Aprender a Aprender**, ya que esta forma de presentarles los contenidos y por ende, el aprendizaje, ayudará a los niños y niñas a aprender de manera más eficaz y autónoma, partiendo de sus conocimientos y ampliándolos.

Por ello el experimento requiere la realización de unas fichas, que los alumnos encontrarán en el cuaderno del investigador, donde:

- Parten de sus conocimientos, relacionándolos con los futuros aprendizajes (**Ficha 1**)
- Plasman sus hipótesis, planificando así el aprendizaje (**Ficha 2**)
- Llevan a cabo el experimento a través de una serie de pasos, y reflexionan sobre los nuevos contenidos (**Ficha 3**)
- Y por último, evalúan su propio proceso de aprendizaje (**Ficha 4**)

Además, es importante anotar que la transferencia y asociación de conocimientos a otros contextos, facilita su aprendizaje y asimilación a largo plazo.





## **2. Resultados de aprendizaje**

Al final del experimento, los alumnos serán capaces de:

- a)** Seguir de forma correcta las instrucciones para la realización del experimento
- b)** Establecer hipótesis para tratar de responder a las preguntas planteadas
- c)** Utilizar los resultados obtenidos para su argumentación y la comprobación de hipótesis
- d)** Comprender la importancia de variables como la incidencia del Sol en la superficie de la Tierra o el reflejo de los rayos sobre el hielo, para la fotoprotección responsable
- e)** Enumerar hábitos de fotoprotección
- f)** Conocer cual es el fotoprotector más adecuado para cada uno de ellos

## **3. Materiales necesarios**

- Cuaderno del investigador
  
- Flexo
  
- Globo terráqueo
  
- 2 Termómetros
  
- Lápiz
  
- Linterna
  
- Folio
  
- Plastilina
  
- Gomaespuma



#### 4. Desarrollo de la actividad

##### Ficha 1 "Activa lo que sabes"

---

Para comenzar con la actividad, lo primero que el grupo deberá hacer, es realizar la Ficha 1 "**Activa lo que sabes**". Partirán de sus conocimientos previos, y van a poder profundizar en ellos y ampliarlos.

Las cuestiones de esta Ficha 1, están planteadas para que no sólo activen contenidos aprendidos en otros cursos, sino también para presentar contenidos nuevos, necesarios para el desarrollo del experimento.

A continuación os facilitamos el solucionario a la actividad 3 de esta ficha

Día – Noche

Rotación – Traslación

Sol-Radiación solar

Piel – Dermis, epidermis, hipodermis

Clorofila – Fotosíntesis

Norte – Sur

Melanina – Bronceado

Fotoprotector – Filtro solar

Fototipo – Tono de piel

Nivel de fotoprotección – Bajo, medio, alto, muy alto

Latitud – Altitud

A continuación os facilitamos el solucionario a la actividad 5 de esta ficha

**Pregunta 1** – La altitud es... **Solución: B**

**Pregunta 2** – El movimiento de traslación provoca... **Solución: B**

**Pregunta 3** – Si el Sol incide sobre la Tierra... **Solución: C**

**Pregunta 4** – El Sol... **Solución B**

**Pregunta 5** – La piel está formada por... **Solución C**

Una vez realizada la Ficha 1, es el momento de que les transmitas en qué va a consistir el experimento en sus 3 fases, que te detallamos en esta guía.

##### Ficha 2 "Planifica la investigación"

---

Una vez los alumnos sepan en qué va a consistir el desarrollo del experimento, deberán rellenar la Ficha 2 "**Planifica la investigación**", en la que responderán a una serie de preguntas, adelantándose a lo que va a ocurrir. Con esta Ficha 2 pretendemos que comiencen a crear sus propias hipótesis de trabajo, fomentando la reflexión previa al desarrollo de la actividad, facilitando así el aprendizaje autónomo. Esta forma de trabajar, forma parte de la Competencia de "Aprender a Aprender", ya que comienzan tomando conciencia de sus propias capacidades frente a la tarea propuesta.



### Ficha 3 "Manos a la obra con el experimento"

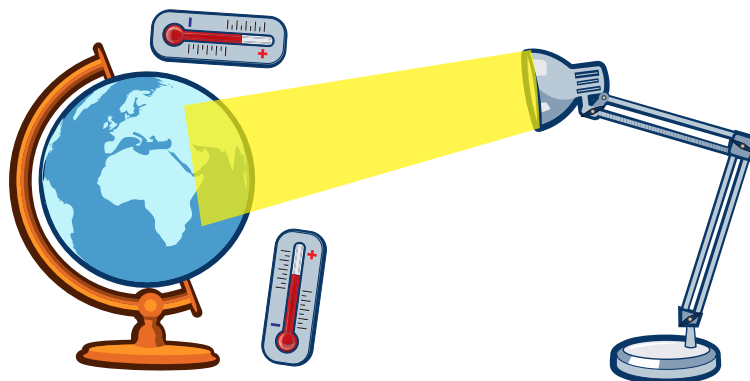
Una vez realizadas las Ficha 1 y 2, y recopilado el material, es el momento de realizar el experimento mediante la Ficha 3 "**Manos a la obra con el experimento**", y que se desarrollará en tres fases. Cada una de las fases enlaza con la siguiente fase mediante una pregunta sobre la que se elabora una nueva hipótesis.

Para el desarrollo de esta Ficha 3, van a tener que superar 3 fases:

#### Fase 1:

La Fase 1 de esta Ficha 3 busca comprobar cómo la temperatura en dos zonas muy extremas del planeta (el ecuador y los polos), es diferente.

Para el desarrollo de la Fase 1: colocar el flexo a unos 30-40 centímetros del Globo terráqueo, dirigiendo la luz hacia el ecuador. Deberán colocar un termómetro en el ecuador y otro en el Polo Norte durante 10 minutos con la luz del flexo encendida. Tras la espera, comprobarán la temperatura que marcan los dos termómetros y anotarán los resultados, para luego contestar las preguntas que les ayudarán a concluir que la incidencia de los rayos del Sol sobre la superficie de la Tierra está directamente relacionada con la temperatura que hace pero ¿Por qué?. Un buen investigador debe seguir buscando causas, a través de la Fase 2.



Si la actividad se realiza en el aula, se recomienda realizarla a oscuras apagando las luces y tapando las ventanas, para que el globo terráqueo sólo reciba la energía del flexo. Por otra parte el globo terráqueo no debe estar sometido previamente a fuentes de calor de forma continuada como, por ejemplo, permanecer al Sol, cerca de un radiador... que puedan alterar los resultados.

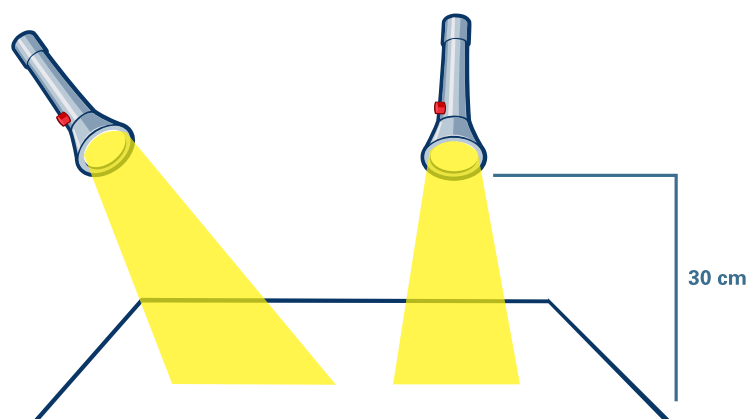
A continuación os facilitamos el solucionario a la actividad 4 de la fase 1 de esta ficha:

Los rayos de Sol en el ecuador inciden de forma **vertical**, lo que provoca que aumente la **temperatura**. En cambio, los rayos del Sol en los polos inciden de forma **inclinada**, lo que provoca que la temperatura sea **menor**.

#### Fase 2:

En la Fase 2 los alumnos comprobarán cuál de sus hipótesis planteadas al final de la Fase 1 es cierta.

Para ello, deberán iluminar de forma vertical con una linterna un folio a 30 cm de distancia y dibujar el contorno de la luz de la linterna en el folio. Manteniendo la distancia se deberá variar la incidencia de la linterna sobre el folio, inclinándola, y dibujar de





nuevo el contorno. Se compararán ambas superficies y se responderá a la pregunta que les lleva a concluir que la superficie es mayor en los rayos que llegan de forma más oblicua; consecuentemente, al tener que calentar más superficie, el calor se dispersa y se alcanza menos temperatura. Pero, entonces, ¿no necesitas fotoprotegerte?

Para contrastar sus hipótesis, deberán leer el artículo **“Fotoprotección en el Polo Norte”** que les habla de la relación entre la incidencia del Sol en la superficie de la Tierra y los riesgos que ello implica para la piel, así como las medidas que hay que tomar. Este artículo se encuentra alojado en la Biblioteca del área privada de la página web [www.isdinsunlab.com](http://www.isdinsunlab.com).

A continuación os facilitamos el solucionario a la actividad 4 de la fase 2 de esta ficha:

Los rayos del Sol al incidir de forma **vertical** calientan **una menor** superficie, por lo que la temperatura que alcanza esa superficie es **mayor**.

### Fase 3:

En la última fase del experimento, los alumnos van a comprender que la piel tiene memoria y, también, van a poder analizar si se están fotoprotegiendo correctamente, para lo que va a ser necesario que traigan de casa el fotoprotector que habitualmente sus padres le aplican. Esta última fase, a su vez, se compone de dos actividades.

En la actividad 1 de la Fase 3 deberán marcar los dedos de su mano en plastilina y en gomaespuma; de esta forma será como los alumnos entenderán, utilizando un símil con plastilina, que la piel tiene memoria por lo que, los daños y riesgos a los que se someten nuestras células de la piel van dejando una huella que la hace más vulnerable a enfermedades y deterioros; por esto es importante fotoprotegerse correctamente desde bebés.

En la actividad 2 de la Fase 3, debes ayudar a tus alumnos a organizarse en 6 grupos, según su fototipo. Para ello, podéis basaros en la tabla adjunta de fototipos, clasificados en función del tono de piel, y el color de ojos y cabello.

Se trata de que cada alumno comprenda que existen diferentes tipos de piel que son más o menos sensibles al Sol (hay personas de piel muy clara que nunca se ponen morenos y se queman siempre; y por otro lado hay personas de piel morena que se ponen muy morenos y no se queman nunca) y que se pueden clasificar fácilmente por el tono de su piel, y el color del pelo y de los ojos. Las pieles claras deben usar fotoprotectores muy altos (FPS 50+) mientras que los de piel morena pueden utilizar fotoprotectores con un FPS no tan elevado.

Analizaremos los fotoprotectores que les hemos pedido que traigan de sus casas, evaluando los que tienen cada uno de los 6 grupos. Anotaremos en una tabla del cuaderno del investigador, el número de niños de cada grupo, y cual es la estadística del Factor de Protección que encontramos en cada grupo. De esta forma, podrán concluir si el fotoprotector que utilizan es el adecuado o no en función del fototipo .

Para completar los conocimientos de esta Fase 3, podrán leer el artículo **“Una Piel, un Lugar, una Fotoprotección”**. Este artículo se encuentra alojado en la Biblioteca del área privada de la página web [www.isdinsunlab.com](http://www.isdinsunlab.com).





<b>Fototipo</b>	<b>Características de la piel, el pelo y los ojos</b>	<b>Acción del sol sobre la piel (sin protección): quemaduras y bronceado</b>	<b>Tolerancia a la luz solar</b>
<b>Fototipo 1</b> 	Son personas de piel muy clara (de color blanco-lechosa), ojos azules y con pecas en la piel	Presentan intensas quemaduras solares, prácticamente no se broncean nunca y se descaman de forma intensa	Muy sensible a la luz solar
<b>Fototipo 2</b> 	Su piel es blanca; tienen pelo rubio o pelirrojo, ojos azules y pecas	Se queman fácil e intensamente, se broncean ligeramente y descaman de forma notoria	Sensible a la luz solar
<b>Fototipo 3</b> 	Su piel es clara, sin pecas. Tienen el pelo rubio o castaño	Se queman moderadamente y se broncean progresivamente	Sensibilidad normal a la luz solar
<b>Fototipo 4</b> 	Son de piel habitualmente morena. Su pelo y ojos son oscuros	Se queman moderada o mínimamente, se broncean con bastante facilidad y de forma inmediata al exponerse al Sol	La piel tiene tolerancia a la luz solar
<b>Fototipo 5</b> 	Son personas de piel morena y cabello y ojos oscuros	Se queman raras veces y se broncean con facilidad e intensidad; siempre presentan reacción de bronceado inmediato	Tolerancia alta a la luz solar
<b>Fototipo 6</b> 	Personas negras	No se queman nunca y se broncean intensamente. Siempre presentan reacción de bronceado inmediato	Tolerancia muy alta a la luz solar

#### Ficha 4 "Cómo te ha ido"

Finalizado el proceso de aprendizaje en las tres fases, en la Ficha 4 "Cómo te ha ido", podrán elaborar sus conclusiones, y evaluar el proceso y los resultados de aprendizaje.



## Webquest: Reportaje de Amaneceres

Una WebQuest es una actividad destinada a la investigación, donde la información que se usa procede en su mayoría de internet. De esta forma se pretende que los alumnos aprendan a organizar y seleccionar los contenidos más relevantes aplicándolos a una tarea concreta, a la vez que aprenden sobre el tema objeto de la WebQuest.

Las WebQuest suelen estar divididas en:

- **Introducción:** ayuda al estudiante a situarse ante la tarea, suscitando su interés y motivación.
- **Tarea:** descripción de lo que los alumnos deben llevar a cabo.
- **Proceso:** pasos a través de los cuales se completa la tarea.
- **Recursos:** páginas web u otros recursos seleccionados previamente, donde el alumno centrará su investigación.
- **Conclusiones:** el alumnado comprobará como la superación de cada paso da su fruto, dando respuesta a la tarea propuesta inicialmente.



En nuestra WebQuest **“Reportaje de amaneceres”**, los alumnos deben organizar una ruta de viaje por tres lugares muy diferentes del mundo para poder hacer una foto de cada uno de los amaneceres. De esta manera investigarán y analizarán datos que les ayudarán a:

- Comprender la influencia de los movimientos de la Tierra respecto al sol en las variables estacionales y meteorológicas del planeta.
- Analizar distintos factores naturales que están detrás de la necesidad de desarrollar hábitos de fotoprotección responsables.
- Desarrollar estrategias de investigación relacionadas con la búsqueda y análisis de información y la elaboración de conclusiones.

Todo ello a través de los siguientes contenidos y disciplinas:

- **Geografía** (continentes, países)
- **Medio ambiente:** Características climatológicas (temperatura, precipitaciones...) y capa de ozono.
- **Cuidado de la piel:** conocer nuestras características corporales para averiguar cuál es el fotoprotector más adecuado para cada ocasión.





Siendo fieles a nuestra propuesta competencial de aprender a aprender, el proceso que los alumnos deben realizar se divide en 3 fases:

- 1. Fase inicial** que incluye la introducción y la descripción de la tarea, en la que activarán conocimientos y harán una planificación de la tarea a desarrollar. En esta fase, deberán:
  - a) Leer la introducción y la tarea de la WebQuest
  - b) Completar la ficha **“un reportaje en proyecto”**, que encontrarán en su cuaderno de investigador dentro del módulo “Reportaje de amaneceres”.
- 2. Fase de desarrollo** de la WebQuest, que incluye el proceso y los recursos. Los alumnos desarrollarán la tarea siguiendo los pasos que les va marcando el apartado **PROCESO** de la WebQuest. Este proceso está dividido en cuatros grandes preguntas a las que deberán contestar a través de una serie de recursos que se les facilitan en la WebQuest.
- 3. Fase final** de elaboración de conclusiones. Los alumnos harán una reflexión final a través de la ficha **“Recuerdos del viaje”**, que encontrarán en su cuaderno de investigador dentro del módulo “Reportaje de amaneceres”. Los alumnos tras haber realizado el proceso de investigación podrán primero contestar a las tres preguntas iniciales propuestas en la tarea de la WebQuest, comparar sus hipótesis iniciales con dichas respuestas finales, evaluar sus conocimientos y su proceso de aprendizaje y finalmente cerrar su trabajo con una foto, misión última del trabajo propuesto, que podrán sacar de internet, dibujar, hacer un collage de imágenes, o lo que su creatividad les dicte.

El desarrollo total de la WebQuest es de una sesión de de hora y media aproximadamente y se necesita que los alumnos puedan tener ordenadores y conexión a Internet.

Con este proceso, se pretende que los alumnos aprendan la importancia de fotoprotgerse en cualquier situación, a través de la investigación de las características climatológicas en diferentes puntos del planeta y del conocimiento de las características de su piel frente al Sol.

La WebQuest está organizada de forma que los alumnos vayan aprendiendo gradualmente las diferentes características, consiguiendo tras finalizar la WebQuest un conocimiento global del mismo.

Una vez finalizadas todas las actividades, proponemos que cada alumno se lleve a casa el **diploma de experto en Fotoprotección**, con el objetivo de hacer participe a su familia del proyecto realizado en el colegio sobre Sol, Piel y Fotoprotección, y que la familia asuma de esta forma el compromiso de seguir hábitos saludables en el futuro. Se les propone que cuelguen el diploma en un lugar visible de la casa (nevera, puerta de casa, ...). El diploma se encuentra en el área privada de [www.isdinsunlab.com](http://www.isdinsunlab.com).





## Concurso IsdinSunFest Grupal

A través de los recursos narrativos y audiovisuales facilitados por Isdin y a través de las tareas de investigación que tus alumnos han realizado en clase, se ha logrado un proceso de sensibilización y aprendizaje sobre la necesidad de cuidar nuestra piel, por ser un órgano de vital importancia para nuestra vida. El Sol, aunque es beneficioso para el ser humano, y así lo han aprendido vuestros alumnos, debido a varios factores medio ambientales y naturales, supone también un riesgo para la salud de nuestra piel.

En esta fase final de la **17ª Campaña Escolar de Fotoprotección**, os proponemos que los alumnos se conviertan en mensajeros de los conocimientos adquiridos: hábitos necesarios para una exposición responsable al Sol.

La publicidad es una técnica de comunicación que tiene como objetivo despertar la necesidad, motivar, llamar a la acción al otro a través de un mensaje atractivo y adecuado al público que queremos que nos escuche. Cuando un publicista piensa en cómo conseguir que muchos de nosotros hagamos o compremos algo, hace varios esfuerzos y trabajos cognitivos que le llevan a analizar en profundidad lo que sabe del tema en cuestión, a ponerse en el lugar de aquel que quiere convencer, a elegir el lenguaje más adecuado al producto y al cliente, a pensar de forma creativa.

Todos estos procesos cognitivos, al margen del peso comercial que tienen en la publicidad, son deseables e interesantísimos para cerrar un proceso de aprendizaje con nuestros alumnos.

Una de las herramientas que más utiliza la publicidad es la **imagen y el lenguaje**. Buscar un buen slogan, que enganche al que lo escucha, y crear una imagen impactante y motivadora, son dos de los retos a los que se enfrentan los publicistas ante la publicidad de muchos productos. Esta herramienta tiene un valor en educación: sintetiza y transfiere el aprendizaje.

El objetivo de este concurso es que con los conocimientos adquiridos sobre el tema de la Fotoprotección en el desarrollo de las actividades planteadas, y junto a la creatividad de tus alumnos, podáis **crear un mural que suponga una pieza publicitaria con un slogan e imágenes**, que sinteticen lo aprendido y que trate de convencer al resto de sus compañeros y familias de lo importante que es fotoprotegernos adecuadamente para la salud de nuestro cuerpo.

Cread entre todos un mural en forma de pieza publicitaria, con un buen slogan y una buena imagen (que puede ser un dibujo, un collage, fotos...) y que haga que el resto de compañeros del colegio aprendan sobre fotoprotección. **Les debéis convencer** de lo importante que es fotoprotegernos adecuadamente para la salud de nuestro cuerpo.

Los textos que contengan los murales presentados a concurso pueden estar escritos en cualquiera de los idiomas oficiales del estado español.

Una vez plasmado todo esto en el Mural podéis participar en el segundo Certamen Nacional **"IsdinSunFest"**, nuestro concurso nacional de murales entre colegios y ganar fantásticos regalos para toda la clase.

Consulta cómo participar y cuáles son las bases del concurso, en el apartado **IsdinSunFest** de la página **[www.isdinsunlab.com](http://www.isdinsunlab.com)**.

## Concurso IsdinSunFest individual

Además del concurso grupal, invitamos a los alumnos a participar de forma individual en el concurso **"Crea tu historia de la Fotoprotección"**. En el, deben inventar una historia que refleje todo lo que han aprendido sobre fotoprotección y publicarla en las galerías con la ayuda de sus padres, para que los compañeros la puedan votar.

Anímales a participar, ¡**podrán ganar fantásticos premios!**

Las bases del concurso así como la manera de participar se encuentran en el apartado **IsdinSunFest** de la página **[www.isdinsunlab.com](http://www.isdinsunlab.com)**.